



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Основы формирования здоровья детей»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Н.А. Аникеева	канд. мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
И.Н. Лебедева	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой»	Главный врач, Главный внештатный специалист педиатр Министерства здравоохранения Рязанской области

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Основы формирования здоровья детей» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p align="center">ОПК-10</p> <p>готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>Знать: основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи детям, основы ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями различных органов и систем.</p> <p>Уметь: обеспечивать уход за больными детьми и оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь детям.</p> <p>Владеть: методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, способностями организовать уход за больными детьми.</p>
<p align="center">ПК-1</p> <p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>Знать: сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни; методы и уровни формирования здорового образа жизни; современные практические возможности поддержки развития, охраны и активного формирования здоровья детей и подростков; характеристику управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности отдельных органов и систем к их воздействию; цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков; правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний;- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p> <p>Уметь: комплексно оценить состояние здоровья ребенка; организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков; анализировать и корректировать питание детей, подростков, беременных и кормящих женщин с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей и производственной среды.</p> <p>Владеть: методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования детей и подростков; методами прогнозирования риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии; методами контроля эффективности проводимых профилактических мероприятий.</p>
<p align="center">ПК-15</p> <p>готовность к обучению пациентов и их родственников основным</p>	<p>Знать: основные принципы работы с населением по обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей.</p>

<p>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Уметь: проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни. Владеть: методами работы с детским населением по обучению их основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей.</p>
<p>ПК-16 готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать: основные принципы проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Уметь: проводить с детьми, подростками и их родителями просветительскую работу по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни. Владеть: методами просветительской работы с детским населением по обучению их гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленным на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к Вариативной части блока 1 ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родитель»; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических и инфекционных заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Ведение с специальность

Знания: истории становления и развития педиатрии как науки, базовые основы этики и деонтологии врача-педиатра, структуру и функции детских ЛПУ, основные принципы профилактики заболеваний детей и подростков, основные правила гигиены в педиатрии.

Умения: анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии.

Навыки: работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

В результате изучения дисциплины студент *должен:*

Знать:

- сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни;
- методы формирования здорового образа жизни;
- современные практические возможности поддержки развития, охраны и активного формирования здоровья детей и подростков;
- характеристику управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности отдельных органов и систем к их воздействию;
- цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков;
- правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, включая активную иммунизацию, различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д.;
- принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Уметь:

- комплексно оценить состояние здоровья ребенка;
- организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей;
- выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков;
- обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний;
- устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами;
- анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода;
- правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов;
- проводить клиническую оценку состояния питания;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и производственной среды;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.
- анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии,
- планировать и осуществлять научный поиск, работать с разными информационными источниками

Владеть:

- методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола;
- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами просветительской работы с детским населением;

- методами прогнозирования риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии;
- методами контроля эффективности проводимых мероприятий.
- навыками работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 108 / час 3 з.е.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа	70	70
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	60	60
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	38	38
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	7
Самостоятельное изучение тем	10	10
Реферат	21	21
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108
	з.е.	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

Раздел	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1. Основы превентивной педиатрии.	1	Современные подходы к определению здоровья. Концепция континуума переходных состояний здоровья. Пограничные состояния здоровья.	2
	2	Перинатальная профилактика. Критические периоды внутриутробного развития. Роль скрининговых методов в диагностике и профилактике патологии антенатального периода. Понятие о неонатальном скрининге. Роль детской поликлиники в охране здоровья новорожденного ребенка.	2

2. Профилактика инфекционных, неинфекционных, наследственных и социальных патологий у детей и подростков.	3	Значение вакцинации в сохранении здоровья детей и подростков. Мифы и правда о вакцинации.	2
	4	Профилактика заболеваний дыхательной системы у детей.	2
	5	Профилактика аллергических заболеваний у детей.	2

Семинары, практические работы

Раздел	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Нормативно-правовые акты в сфере охраны материнства и детства.	4	С
	2	Современные подходы к определению здоровья. Концепции формирования здоровья.	4	С
	3	Методы оценки уровня здоровья. Структура и организация профилактической работы в детской поликлинике.	4	С
	4	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья. Значение вакцинопрофилактики для сохранения здоровья детей.	4	С
	5	Роль наследственности в формировании здоровья человека. Антенатальная профилактика.	4	Презентации, С, ЗС

Раздел	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	6	ЗОЖ как медико-социальный фактор. Физическое воспитание детей и подростков.	4	Презентации, С, ЗС
	7	Питание и развитие ребенка. Грудное вскармливание как биологический фактор формирования здоровья детей.	4	Презентации, С, ЗС
	8	Питание детей и здоровье. Роль нутриентной избыточности и недостаточности в формировании заболеваний детского возраста.	4	Презентации, С, ЗС
	9	Вредные привычки и их влияние на здоровье детей и подростков.	4	Презентации, С, ЗС
2	10	Девиантное поведение детей и подростков.	4	Презентации, С, ЗС
	11	Санитарно-гигиеническое воспитание населения по сохранению и укреплению здоровья.	4	Выступление с презентацией и докладом в ДДУ или школе
	12	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Экология и здоровье.	4	Презентации, С, ЗС
	13	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Роль микросоциума.	4	Презентации, С, ЗС
	14	Типы семей. Особенности работы врача-педиатра с разными типами семей.	4	Презентации, С, ЗС
	15	Организация реабилитационной помощи детям медицинского и социального характера.	4	Презентации, С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	4	Нормативно-правовые акты в сфере охраны материнства и детства.	Работа с законодательными документами. Реферативное сообщение/презентация.	3	С
2	4	Современные подходы к определению здоровья. Концепции формирования здоровья.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) Реферативное сообщение/презентация	3	С, ЗС
3	4	Методы оценки уровня здоровья. Структура и организация профилактической работы в детской поликлинике.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	3	С, ЗС
4	4	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья. Значение вакцинопрофилактики для сохранения здоровья детей.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных	3	С, Т

			публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презента ция		
5	4	Роль наследственности в формировании здоровья человека. Антенатальная профилактика.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	3	С, ЗС
6	4	ЗОЖ как медико-социальный фактор. Физическое воспитание детей и подростков.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	3	С, ЗС
7	4	Питание и развитие ребенка. Грудное вскармливание как биологический фактор формирования здоровья	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной	3	С, ЗС, Т

		детей.	литературы). Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация		
8	4	Питание детей и здоровье. Роль нутриентной избыточности и недостаточности в формировании заболеваний детского возраста.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	3	С, ЗС
9	4	Вредные привычки и их влияние на здоровье детей и подростков.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	2	С, ЗС

10	4	Девиантное поведение детей и подростков.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	2	С, ЗС
11	4	Санитарно-гигиеническое воспитание населения по сохранению и укреплению здоровья.	Подготовка доклада и презентации для выступления перед дошкольниками, школьниками и их родителями .	2	Защита доклада и презентации
12	4	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Экология и здоровье.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Работа с нормативными документами. Реферативное сообщение/презентация	2	С, ЗС
13	4	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Роль микросоциума.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций,	2	С, ЗС

			электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация		
14	4	Типы семей. Особенности работы врача-педиатра с разными типами семей.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	2	С, ЗС
15	4	Организация реабилитационной помощи детям медицинского и социального характера.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	2	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				38	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы превентивной педиатрии.	ОПК-10, ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2.	Профилактика инфекционных, неинфекционных, наследственных и социальных патологий у детей и подростков.	ОПК-10, ПК-1, ПК-15, ПК-16	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-10			
готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи			
Знать	Знает теоретические основы организации общего ухода за больными, однако допускает ошибки в формулировках, испытывает трудности при изложении принципов оказания первичной медико-санитарной помощи.	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; знает теоретические основы организации общего ухода за больными и принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; испытывает затруднения при решении нестандартных задач;	Самостоятельно, без ошибок, грамотно воспроизводит основы организации общего ухода за больными и принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
Уметь	Воспроизводит с ошибками основную информацию по организации ухода за больными и оказании первичной	Решает типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; объясняет факты, правила, принципы; преобразует материал из	Уверенно, грамотно и самостоятельно излагает основные принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной

	<p>доврачебной медико-санитарной помощи, решает только стандартные задачи, не видит ошибок и не предлагает путей их устранения.</p>	<p>одной формы выражения в другую, выдвигает предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</p>	<p>помощи и теоретические основы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; решает усложненные задачи в нетипичных ситуациях; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p>Владеть</p>	<p>Моделирует по образцу основные типовые ситуации в которых требуется оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи или осуществление общего ухода за больными</p>	<p>Самостоятельно моделирует основные типовые ситуации в которых требуется оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи или осуществление общего ухода за больными ; не испытывает затруднений при выявлении сущности изучаемых процессов, допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных задачах</p>	<p>Правильно и уверенно моделирует основные типовые ситуации в которых требуется оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи или осуществление общего ухода за больными; не испытывает затруднений при выявлении сущности изучаемых процессов, не испытывает сложности в редко встречающихся или сложных задачах</p>
<p>ПК-1</p> <p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>			
<p>Знать</p>	<p>Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека</p>	<p>Знает и объясняет с ошибками основные понятия и теории этиологии; с незначительными ошибками объясняет механизмы действия факторов среды обитания на организм человека</p>	<p>Без ошибок, грамотно, исчерпывающе воспроизводит и объясняет основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме</p>

			человека при действии патогенных факторов среды его обитания
Уметь	Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи	Понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; использует полученные знания для системной оценки последствий пагубного воздействия на организм человека факторов внешней среды и обоснования принципов охраны здоровья. Решает типовые задачи; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Понимает важность физической культуры как элемента образа жизни человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни. Решает типовые и усложненные задачи
Владеть	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»	Способен моделировать поведение врача при выявлении причин и факторов риска заболевания. Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; анализирует конкретные ситуации, устанавливает связи между действием факторов среды и болезнями человека	Способен сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека
ПК-15			
готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			
Знать	Излагает основной материал с ошибками, имеет представление о основных показателях здоровья, видах и методах профилактики,	Грамотно и самостоятельно излагает основной материал с неточностями и	Грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает материал, знает основные показатели

	<p>факторах среды обитания, формирующих здоровье различных групп населения, роли здорового образа жизни в сохранении здоровья; принципах рационального питания; профилактике эндемических заболеваний, элементах здорового образа жизни.</p>	<p>незначительными ошибками, знает основные показатели здоровья, виды и методы профилактики, факторы среды обитания, формирующие здоровье различных групп населения, роль ЗОЖ в сохранении здоровья; принципы рационального питания; профилактику эндемических заболеваний, основные процессы ассимиляции и диссимляции, особенности метаболизма основных нутриентов..</p>	<p>здоровья, виды и методы профилактики, факторы среды обитания, формирующие здоровье различных групп населения, роль ЗОЖ в сохранении здоровья; принципы рационального питания; профилактику эндемических заболеваний, основные процессы ассимиляции и диссимляции, особенности метаболизма основных нутриентов..</p>
Уметь	<p>Оценивает качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости; умеет работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами. Проводит клинический анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и факторах развития заболевания.</p>	<p>Разрабатывает рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний. Способен к анализу клиничко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах развития заболевания и методах его профилактики.</p>	<p>Предлагает профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения. Разрабатывает комплекс адресных профилактических мероприятий. Решает типичные и усложненные задачи.</p>
Владеть	<p>Основными навыками логического мышления, анализа и синтеза изучаемого материала.</p>	<p>Навыками работы с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами;</p>	<p>Навыками работы с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; навыками работы с</p>

		<p>навыками работы с аудиторией; базовой информацией по профилактике заболеваний.</p> <p>Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.</p>	<p>аудиторией; базовой информацией по профилактике заболеваний, современными методами первичной, вторичной и третичной профилактики. Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.</p>
<p>ПК-16</p> <p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>			
Знать	<p>Основные показатели, характеризующие качество окружающей среды и здоровья населения, понятие здорового образа жизни, его элементы.</p>	<p>Знает роль факторов среды обитания в формировании здоровья населения, основы общей психологии и педагогики, ораторского искусства и культуры речи, понятие здорового образа жизни, его элементы, принципы закаливания различных групп населения, способы устранения вредных привычек.</p>	<p>Знает методы прогнозирования состояния здоровья детей как в связи с воздействием отдельных факторов среды, так и качества окружающей среды в целом. Знает роль факторов среды обитания в формировании здоровья населения, основы общей психологии и педагогики, ораторского искусства и культуры речи.</p>
Уметь	<p>Работает с учебной, справочной, научной литературой, проводит поиск, анализ и обобщение информации по заданной тематике.</p>	<p>Разрабатывает индивидуальные профилактические мероприятия, дает рекомендации по здоровому образу жизни.</p>	<p>Подготовить и провести санитарно-просветительскую работу среди детского населения и их родителей по профилактике социально-значимых заболеваний.</p>

Владеть	Владеть навыками общения, поиска, анализа, обобщения и представления информации.	Владеть навыками гигиенического воспитания детского населения с учетом состояния здоровья.	Владеть навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
---------	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 462 с.
2. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 680 с. :
3. Здоровый образ жизни [Текст] : факультатив. курс лекций для слушателей пед., мед. и спорт. высш. учеб. заведений / А. С. Стариков ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 189 с. - имеется электрон. док.
4. Факты в пользу иммунизации населения: метод. рек. для населения / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Е.Л. Сенькина. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 10 с.
5. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб. пособие / Л. П. Гребова ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - М. : Академия, 2006. - 175 с. –
2. Клинико-патогенетические аспекты влияния компьютерных технологий на детский организм (возрастные особенности, гигиенические требования и нормативы, профилактика нарушений здоровья) [Текст] : учеб.-метод. пособие для врачей-педиатров, слушателей ФПДО / Л. П. Гребова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2012. - 84 с. - имеется электрон. док.
3. Физиология роста и развития детей и подростков: (Теорет. и клинич. вопросы) : в 2 т. Т.2 / Под ред. Баранова А.А., Щеплягиной Л.А. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 460 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]).
4. Подростковый возраст (дебют пубертата, показатели биологической зрелости, морфофункциональные особенности) [Текст] : учеб.-метод. пособие для системы

послевуз. подготовки врачей-педиатров / Ряз. гос. мед. ун-т; авт.-сост. Л.П. Гребова. - Рязань : РИО РязГМУ, 2010. - 86 с. -

5. Пособие по питанию здорового ребенка первого года жизни [Текст] / Л. П. Гребова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2009. - 128 с. - Библиогр.: С. 125-128. - 128-00.

6. Пробиотические продукты функционального питания - новое направление в детской диетологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / Л. П. Гребова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 140 с. - имеется электрон. док.

7. Современные подходы к вакцинации детей и подростков [Текст]: метод. рек. для интернов, ординаторов, врачей-педиатров / Н. В. Федина, Т. Г. Ткаченко, А. В. Дмитриев ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2014. - 60 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 59-60. - 13-60.

8. Хрестоматия для учебной работы преподавателей (информационные документы, выдержки из отечественной и зарубежной литературы по больным детям и детям-инвалидам, вопросам семьи и социальной адаптации ребенка): хрестоматия для преподавателей педиатрического факультета / Л.П.Гребова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: РИО РязГМУ, 2017.- 223 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

№	Ресурс	Описание
2	http://lib.local	Электронная библиотека РязГМУ
3	www.pediatr.ru	Сайт Союза педиатров России
4	www.detinf.ru	Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов
5	www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
6	www.scopus.com	Библиографическая и реферативная база данных Scopus
7	http://нэб.рф/	Национальная электронная библиотека
9	http://polpred.com	Обзор СМИ

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер,</p>	<p>Открытый</p>

включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Основы формирования здоровья детей»

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11»)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц для занятий; презентации по соответствующей теме
Учебная аудитория (помещение ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, наборы таблиц для занятий; сборник нормативных актов, презентации по соответствующей теме
Помещения для самостоятельной работы	
Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и

работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России